Гаджиева Зухра Казбековна

Педагог – организатор Ресурсного ценра РДШ

ГБУ ДО РД МАН РД

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

 **Актуальность**

В нашем государстве есть особые дети, которые имеют различные отклонения в развитии. Таких детей принято называть детьми с особыми образовательными потребностями или с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется каким-либо ограничением или отсутствием способности осуществлять деятельность обычным способом, считающимся нормальным для детей здоровой категории и препятствующим освоению образовательных программ вне специальных условий обучения. И для того, чтобы подготовить «особенных» детей к будущей жизни в современных реалиях в качестве полноправных членов общества, необходимо создать все условия для оказания помощи медицинского, педагогического и психологического характера. Одним из действенных средств социальной реабилитации может выступать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Объектом являются** дети с ограниченными возможностями здоровья в условиях оздоровительного лагеря.

**Предметом** - программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Цель**– это разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря и определение условий её эффективной реализации.

Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря, который эффективен, если - он носит интегративный характер, объединяя в совместной деятельности детей с ОВЗ и здоровых детей, при этом являясь одним из важных компонентов системы непрерывной психолого-педагогической реабилитации:

- в основе его деятельности лежат технологии, интегрирующие психолого-педагогические, медицинские, оздоровительные подходы к организации разнообразной деятельности с детьми;

- обеспечивается реализация социально-педагогического потенциала детского оздоровительного лагеря интегративного вида через повышение уровня раскрытия индивидуального потенциала каждого ребёнка, социальных инициатив со стороны здоровых детей, своевременная организация диагностических мероприятий;

- предусматривается компетентное межведомственное взаимодействие, ориентированное на расширение социальных связей детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие социальных навыков, позитивно влияющих на их психоэмоциональное состояние.

**Задачи**

1. Раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений летнего отдыха.

2. Выявить психолого-педагогические возможности специалистов детского оздоровительного лагеря интегративного вида в реабилитационной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обосновать модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, как важного компонента системы непрерывной реабилитации в условиях оздоровительного лагеря интегративного вида.

4. Определить эффективность психолого-педагогических условий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере.

Для достижения цели и решения задач исследования, проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования:

- изучение и теоретический анализ педагогической, психологической, медицинской, антропологической, социологической литературы, периодических изданий, нормативных документов, нормативно-правовых актов;

- изучение, обобщение, сравнение и систематизация социально-педагогического опыта в России;

- моделирование, включенное наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, статистическая обработка эмпирических данных, их количественный и качественный анализ.

**Работа** проводились на базе детского оздоровительного лагеря будущих предпринимателей и защитников природы «Надежда» (ОЛБП и ЗП «Надежда», ДООЛ), расположенного на территории Республики Дагестан, в Каякентском районе, с. Новокаякент, где проходила Республиканская профильная смена «Школа актива Российского движения школьников» (РДШ-общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация).

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 250 детей в возрасте от 7 до 18 лет из разных районов и городов республики, 15 из них- это дети с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, заболеваниями внутренних органов и других систем), 20 педагогов, медицинские работники, физкультурные работники, воспитатели, 12 студентов-волонтёров, тренеры.

Работа строилась в три этапа. На первом этапе определилась методика, была разработана анкета, а также обозначился ход проведения смены.

Целью второго этапа являлась организация непосредственного процесса работы с детьми ОВЗ.

На третьем этапе – анализ результатов и подготовки рекомендации.

Для изучения личностных особенностей нами была разработана анкета. Она состоит из 4-х блоков: изучение интересов детей, личностные особенности, представление о правах и обязанностях, планов на будущее.

Исходя из вышеуказанных показателей, мы можем сделать следующие выводы: самооценка у детей с ограниченными возможностями не занижена, как и у здоровых детей.

По мнению детей с ограниченными возможностями, лидерские качества у них развиты также достаточно.

Дети с ограниченными возможностями считают свою внешность не менее привлекательной, чем здоровые дети.

Уровень общения у детей с ограниченными возможностями, практически такой же, как и здоровых детей.

Дети с ограниченными возможностями хорошо осведомлены о своих правах и возможностях.

Дети с ограниченными возможностями не имеют значительного отличия от здоровых детей, и их личные особенности также не отличаются.

При изучении мною в данной теме личностных особенностей детей с ОВЗ в условиях ДООЛ всё-таки были обнаружены немного сниженный характер и самооценка, также незначительно страдает коммуникативная деятельность.

Но всё же в условиях ДОЛ отмечено «выравнивание» возможностей ребёнка, имеющего инвалидность, приближая их к возможностям других детей, возможность полного и активного участия в жизни общества с помощью продуманного правильного психолого-педагогического сопровождения.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Эта проблема является не только субъективного фактора, каковым является социальное, физическое и психическое здоровье, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, отсутствие специальных социальных служб.

Изучив всю актуальность данной темы, сделаны следующие выводы:

- ребёнок, имеющий инвалидность – часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни;

- ребёнок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей;

- ребёнок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве;

-создание модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях оздоровительного лагеря позволяет нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной реабилитации и индивидуального развития

Минимальным требованием для них является обязательное посещение занятия «Семь цветов радуги», где они знакомятся с особенностями поведения детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и совместно с сотрудниками отрабатывают навыки взаимодействия с ними.

Ходе изучения проблемы развития инклюзивной культуры у младших школьников в инклюзивном образовании, содержит решение проблемы и нравственности значение младших школьников. Значимость результатов работы состояла в том, что устанавливались новые взаимосвязи этапы в развитии нравственности взаимоотношений здоровых детей в инклюзивной образовательной среде.